

Компонент ОПОП

Направление подготовки: **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль): **Социологические исследования в маркетинге**

Б1.О.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Философия и методология социальных наук

Разработчик (и):
Виноградов А.И.,
д-р филос. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины __3__ з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	Знать: характеристики современной философии социально-гуманитарных наук; - варианты классификации наук; - структуру научного знания; - движущие силы и направления развития науки; - современные методы научного исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации	Уметь: анализировать концепции философии науки; - классифицировать научное знание; - ориентироваться в механизмах развития науки; - использовать современные концепции в анализе науки; - применять знания о методологии науки в своей работе Владеть: приемами критического анализа информации, ее систематизации и выбора на этой основе стратегии действий

2. **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Наука как вид деятельности

Наука как сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении. Знание как результат познания, идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира. Функции науки в жизни общества: общие и социальные.

Научное знание как система. Теоретическое и эмпирическое (по)знание. Основные критерии их различия: 1) характер предмета исследования, 2) тип применяемых средств исследования, 3) особенности метода.

Проблема выбора научной теории. Типы научной рациональности. Научная рациональность и проблема диалога культур. Классический тип научной рациональности. Неклассический тип научной рациональности. Постнеклассический тип рациональности. Сопоставление классического и неклассического типов рациональности. Научное и до-, не-, псевдо-, около-, ненаучное знание.

Основания научного знания. Идеалы и нормы познания, научную картину мира и философские основания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Функции науки. Основная функция всех видов познания – регуляция деятельности человека. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и обыденное познание («здоровый смысл»). Концепции науки: Аристотелевская концепция науки и Галилеевская концепция

науки. Модели развития науки. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм. Понятие фаллибилизма.

Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм как модели роста научного знания. История развития кумулятивистской концепции роста знания. Антикумулятивизм

Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Идеи М. Полани. Конвенционалистическая исследовательская программа.

Система наук. Проблема классификации наук как проблема связи между науками и вместе с тем проблема структуры всего научного знания.

От дифференциации наук к их интеграции. От координации наук к их субординации. От субъективности к объективности в обосновании связи наук. От изолированности наук к междисциплинарности. От однолинейности к разветвлённости в изображении классификации наук. От замкнутости наук к их взаимодействию. От одноаспектности наук к их комплексности. От сепаратизма к глобальности в научном развитии. От функциональности к субстратности. От множественности наук к единой науке. От одномерности к многомерности в изображении классификации наук. Проблема построения полной системы наук и способы ее изображения.

Особенности общественных наук. Многообразие общественных наук. Объяснение и понимание. Проблема понимания и его соотношения с познанием.

Тема 2. Философия как интегральная форма научных знаний, ее роль в формировании и развитии социально-гуманитарного знания

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 3. Этапы развития социально-гуманитарного знания

Первый (натуралистический) этап развития социально-гуманитарных наук. Механицизм, как характерная черта социально-гуманитарных наук на первом этапе своего развития. Применение математических методов в области социальных наук. Позитивистская модель социально-гуманитарного знания. Марксизм в науках об обществе.

Второй (антинатуралистический) этап развития социально-гуманитарных наук. Экзистенциализм и подрыв веры в рациональность человеческой деятельности. Понятие «жизнь» как ключевое для антинатуралистической парадигмы в социально-гуманитарных науках. «Воля к власти» в философии Ф. Ницше. «Жизнь» с точки зрения В. Дильтея.

Третий (современный) этап развития социально-гуманитарного знания. Сближение естественнонаучного и социального типов знания, противопоставлявшихся на предыдущем этапе их развития. Необходимость учета как рациональных, так и нерациональных способов познания мира.

Тема 4. Специфика предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 5. Представления о субъекте социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, форма его существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, формы его существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

Тема 6. Роль традиций, образцов и «пред-рассудков» в понимании и смыслополагании

Варианты трактовки процедуры понимания, возникшие в ходе развития философии. Решение проблемы понимания, предложенное В. Дильтеем. Эволюционирование взглядов В. Дильтея на решение проблемы понимания. Подход к проблеме понимания, сформулированный Г. Гадамером. Значение терминов «пред-знание» и «пред-понимание», согласно Г. Гадамеру. Смысл понятия «пред-рассудок» у Г. Гадамера. Роль традиции в процессе понимания.

Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 8. Социокультурное и гуманитарное содержания понятия жизни

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 9. Категории пространства и времени в социально-гуманитарном познании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение

понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 10. Коммуникативность как условие порождения социально-гуманитарного знания

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 11. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Тема 12. Методы объяснения, понимания, интерпретации в социально-гуманитарном познании

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 13. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Географический детерминизм (Ш. Монтескье, Л.И. Мечников). Экономический детерминизм (К. Маркс). Биологизм (Ч. Ломброзо, Г. Спенсер, З. Фрейд). Лингвистический подход в социально-гуманитарных науках (А. Шлейхер). Структурно-функциональный подход (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс). Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Зиммель, М. Вебер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ю. Хабермас, А. Шюц, Ф. Соссюр).

Основная литература:

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие / под общ. ред. Л. Ф. Гайнуллиной; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е

изд. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

2. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

3. Виноградов А.И. История философии социально-гуманитарных наук: учебное пособие - Москва: РУСАЙНС, 2020. – 132 с. – Режим доступа: <https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=528>

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-426169>

2. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-434396>

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-problemy-socialnoy-kommunikacii-442126>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1											
Лекции	12			12								
Практические занятия	26			26								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	34			34								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
Зачет/зачет с оценкой	-											
Курсовая работа (проект)	-											
Количество расчетно-графических работ	-											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Наука как вид деятельности
2	Философия как интегральная форма научных знаний, ее роль в формировании и развитии социально-гуманитарного знания
3	Этапы развития социально-гуманитарного знания

4	Специфика предмета социально-гуманитарного познания
5	Представления о субъекте социально-гуманитарного познания
6	Роль традиций, образцов и «пред-рассудков» в понимании и смыслополагании
7	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
8	Социокультурное и гуманитарное содержания понятия жизни
9	Категории пространства и времени в социально-гуманитарном познании
10	Коммунитивность как условие порождения социально-гуманитарного знания
11	Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
12	Методы объяснения, понимания, интерпретации в социально-гуманитарном познании
13	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук
	Заочная форма
1	-